

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №78
комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №78 комбинированного
вида с татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани

Г.Г.Вафина
Приказ №99 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
для детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Георгиева А.В.
учитель-логопед

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка.....	3стр.
1.2. Цели и задачи программы.....	4стр.
1.3. Принципы и направления построения программы.....	4стр.
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием.....	6 стр.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.....	10стр.
1.6. Диагностические материалы.....	11стр.
1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты.....	12стр.

2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Годовой план организации коррекционно - развивающей работы на 2022 -2023 учебный год.....	13стр.
2.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы для детей 5-6 лет с ТНР на 2022- 2023 учебный год.....	18стр.
2.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы для детей 6-7 лет с ТНР на 2022- 2023 учебный год.....	22стр.
2.4 Часть коррекционно- развивающей работы, формируемая участниками образовательных отношений.....	26стр

3. Организационный раздел программы.

3.1. Формы образовательной деятельности.....	27стр
3.2. Условия реализации программы.....	27стр
3.3 Материально-технические условия. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.....	30стр
4. Список использованной литературы.....	38стр

Приложение

Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ " Детский сад №78 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Авиастроительного района г. Казани.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 и от 28.01.2021г. приказ №2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1.2. Цели и задачи Программы.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Л.А.Парамоновой «Истоки». Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МБДОУ «Д/с № 78», поэтому эти разделы дополнены материалами Филичёвой, Чиркиной и др.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы построения Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранённых звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Календарном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для старшего и 30 минут для подготовительного возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной

сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и

очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью,

выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как **IV уровень** речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нередко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Логопедическую группу посещают 18 детей. Из них 9 мальчиков и 9 девочек. Дети 2015-2017 года рождения.

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Логопедическая группа от 5 до 7 лет	18	9	9
Итого	18	9	9

Неврологический статус детей

Дислалия	Дизартрия	Заикание
2	9	0

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР-1 уровня	ОНР-2 уровня	ОНР-3 уровня	ОНР-4 уровня	ФФН	Темпо-ритмические запинки
-	2	9	4	3	-

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

У вновь принятых дошкольников в логопедическую группу с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие простой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов, навыки словообразования в стадии начального формирования. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Почти все дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены звуков проявляются нестойко. У многих детей недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Слоговая структура нарушена. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей со вторым уровнем речевого развития отмечаются лишь задатки наличия простой фразы с грубыми аграмматизмами и множеством вербальных ошибок. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения, словообразования, тяжело нарушено звукопроизношение и фонематические операции. Нарушено понимание.

1.6. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются

методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 6-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам», а также методика тестовой диагностики, авторы-А.М.Быховская, Н.А.Казова. Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к логопеду). Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

2.1.Годовой план организации коррекционно - развивающей работы на учебный год

Цель: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

Основные направления работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей средних и старших групп, с целью выявления детей с нарушениями речи, а также младших групп с целью выявления детей с задержкой речевого развития, определение их особенностей речевого, психомоторного и общего развития, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – Май
2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей: <ul style="list-style-type: none">- знакомство с медицинскими картами- Анкетирование родителей «Анамнестические данные ребенка»- Анкетирование воспитателей «психолого-педагогическая характеристика детей»- Диагностика педагога-психолога «Психологическое представление на ПМПК»	Апрель – Май
3.	Заполнение речевых карт на детей «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой	Сентябрь, Май

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей подготовительной логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей старшей логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	с 3 недели сентября по июнь

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Составление графика работы учителя-логопеда на год	до 15 сентября
2.	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 15 сентября
3.	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	сентябрь
4.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания логопедической НОД на год	До 15 сентября
5.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
6.	Составление и утверждение перспективных планов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
7.	Составление и утверждение календарно-тематических планов фронтальной непосредственно образовательной деятельности в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
8.	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
9.	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь Январь Май
10.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	ежедневно
11.	Ведение тетрадей индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка	ежедневно

12.	Заполнение журнала учета посещаемости детей	ежедневно
13.	Ведение папок с индивидуальными домашними заданиями на каждого ребенка	еженедельно

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов ПМПК	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми.	В течение года по мере необходимости
3.	Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;	В течение года
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях	В течение года
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы.	Сентябрь
	Б) Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Январь-февраль
	В) Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь
3.	Консультирование родителей и проведение открытых индивидуальных занятий по необходимости и запросу родителей.	В течение года
4.	Оформление наглядных стендов с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Содержание работы	Сроки
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года
2.	Участие в МО и ШМЛ учителей-логопедов	В течение года
3.	Участие в ежегодном конкурсе чтецов с детьми логопедической группы	Март - Апрель
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
5.	Отслеживание и изучение методической литературы	В течение года
6.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года

**2.2. Перспективный план коррекционной деятельности учителя-логопеда
в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ТНР
на 2022-2023 учебный год.**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно,	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов

	(стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие способности узнавать и различать речевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; 3.Дифференциация речевых и неречевых звуков; 4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов; 5.Преобразование слогов за счёт изменения одного звука; 6.Выделение звука из ряда других звуков; 7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8.Выделение среднего звука в односложном слове; 9.Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	1.Определение наличия звука в слове; 2.Определение места звука в слове; 3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога; 5.Выделение согласного звука в начале слова; 6.Выделение гласного звука в конце слова; 7.Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»; 8.Различение слов, близких по звуковому составу; 9.Определение количества слогов (гласных) в слове; 10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; 11.Составление предложений с определённым словом; 12.Анализ предложения из 2-3 слов.	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога; 2.Выбор слова к схеме; 3.Выбор графической схемы к слову; 4.Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; 5.Подбор слов с заданным количеством звуков; 6.Определение последовательности звуков в слове; 7.Определение количества и порядка слогов в слове; 8.Составление слов из заданной последовательности звуков; 9.Составление распространённых предложений; 10.Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии»,

	«Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	«Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7.Согласование числительных два и пять с существительными.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
Развитие связной	1.Составление простых	1.Закрепить умение	1.Закрепление

<p>речи</p>	<p>распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--------------------	---	--	--

**2.3. Перспективный план коррекционной деятельности
учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе с детьми
6-7 лет с ТНР на 2022-2023 учебный год.**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1.Продолжить работу над речевым дыханием; 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой	1.Работа над односложными словами	1.Работа над структурой слов со стечением	1.Закрепление слоговой структуры

<p>структурой слова</p>	<p>со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки); 2.Знакомство с гласными звуками: [а],[о].[у].[э].[ы].[и]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.); 4.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.); 5.Подбор слов на гласные звуки; 6.Знакомство с согласными звуками; 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина); 8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, и т.п.); 10.Полный звуковой</p>	<p>1.Знакомство со звуками [с]-[сь],[з]-[зь]; [ц],[ш],[ж],[щ],[ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч; 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков); 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»; 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами; 7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной</p>	<p>1.Знакомство со звуками [и],[л],[ль],[р],[рь]. Знакомство с буквами И,Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям; 3.Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5.Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.); 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х; 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв; 9. Обучить послоговому чтению слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы», «Папин праздник-День Защитников Отечества», «Зима-обобщение по теме».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8 Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна-Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода); 6. Образование возвратных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый); 4. Обучать подбору родственных слов,

	<p>местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

2.4. Часть коррекционно-развивающей работы, формируемая участниками

образовательных отношений.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости,
- пробуждение познавательного интереса к городу,
- формирование начальных знаний о родном городе,

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего города.

План-программа.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление забот жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы.

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы,
 - Рассматривание картин,
 - Художественно-творческая деятельность,
 - Темы бесед с детьми, ситуации, игры.
- Целевые прогулки, экскурсии:
- Целевая прогулка по участку детского сада
- Оснащение педагогического процесса
- Участие в создании уголка Казани в группе,
 - Создание альбома с иллюстрациями или презентаций достопримечательности города Казань
 - Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)
 - Подготовка детей к ситуации для игр «К нам пришли гости».

3 раздел. Работа с родителями

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имена отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город -Казань»)
- Информация для родителей (о детских театрах).

3. Организационный раздел программы.

3.1. Формы образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по май (включительно). В старшей группе 3 подгрупповых занятий и по 2-3 индивидуальных занятий с учителем логопедом для каждого ребёнка в неделю.

В подготовительной группе 3-4 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в неделю и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю.

С более сложными логопедическими заключениями индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Нагрузка на детей старшей и подготовительной группы

Форма проведения	Время занятий		Количество занятий в неделю	
	Старшая	Подготовительная	старшая	подгот.
Подгрупповые занятия	25 минут	30 минут	3	3
Индивидуальные занятия	15 минут	15 минут	2-3	2-3

График работы учителя-логопеда на 2022-2023 год:

	Георгиева А.В.
Понедельник	9:00 – 13:00
Вторник	9:00 - 13:30
Среда	14:30 – 17:30
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	9:00 – 13:30

3.2. Условия реализации программы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и упражнения).
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для качественной организации взаимосвязи логопеда с воспитателями используется: «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем в подготовительной школе логогруппе», автор - О.С.Гомзяк. Таблицы для тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателя.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Двуязычные дети в логопедической группе

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности,

соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двуязычного ребёнка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3.3. Материально-технические условия. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол с зеркалом - 1 шт.
2. Столы для детей - 2 шт.
3. Стол взрослый – 1 шт.
4. Стулья детские -12 шт.
5. Стулья для взрослых -1 шт.
6. Мольберт- 1 шт.
7. Настенная доска- 1 шт.
8. Дополнительное освещение у зеркала -1 шт.
9. Стеллаж для пособий -2 шт.
10. Шкаф - 1 шт.
11. Коробки и папки для пособий.

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Предметы для обследования фонематического слуха и восприятия.
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Карточка артикуляционных упражнений (карточки и пособия);

2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»;
3. Профили звуков;
4. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах;
5. Пособия для работы над речевым дыханием;
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
9. Рассказы по картинкам
10. Демонстративные картинки
11. Карточки для работы с неговорящими детьми.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, пособия для развития фонематического восприятия
2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
3. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
5. Тексты на дифференциацию звуков.
6. Дидактический игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.

Для обучения грамоте (чтению и письму) :

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Магнитная азбука;
7. Тренажеры по чтению.
8. Альбомы, рабочие тетради по обучению грамоте, прописи.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки, игрушки, дидактические игры по лексическим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Предметные картинки, пособия, схемы для составления сравнительных и описательных рассказов;

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Логопедическая работа по формированию правильного произношения	<p>Гаврина Г. Солнечные ступеньки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь; • Логопедическая тетрадь на звуки З,Зь, Ц; • Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ; • Логопедическая тетрадь на звуки Ж и Ш. • Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь; • Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль; <p>Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук «Ш», учим звуки «Р»- «Рь», «Л»-«Ль».</p> <p>Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д. Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать С, Ш, Р, Л и др.</p> <p>Ильякова Н.Е. Настольная логопедическая игра. Звуки «Ч» «Щ» я вас различаю!</p> <p>Комарова Л.А. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звука С в игровых упражнениях; • Автоматизация звука З в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. • Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. • Автоматизация звука Рь в игровых

		<p>упражнениях.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей; • Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц детей. • Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей • Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей • Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. • Коррекция произношения звука Й. • Коррекция произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. <p>Домашние тетради для закрепления произношения у детей 5-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свистящих звуков С З Ц; • свистящих звуков С'З' • шипящих звуков Ш, Ж; • шипящих звуков Ч,Щ; • сонорного звука Р; • сонорного звука Рь; • сонорного звука Л; • сонорного звука Ль. <p>Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации произношения звуков Ч, Щ, Л, Р, С</p> <p>Нищева Н.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц,Ч,Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, С-Сь, Щ-Ч <p>Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. • Свистящие звуки С,Сь, З, Зь, Ц : называем и различаем. • Пособия «Звуковые улитки», «Бродилки», «Звуковые дорожки» <p>Дидактические игры на автоматизацию звуков. Компьютерные игры и презентации</p>
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	<p>Большакова С.Е. Учебно-методический комплект. Формируем слоговую структуру слова в речи детей. Пособие + Демонстрационный материал.</p> <p>Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова</p> <p>Дидактические игры и пособия «Делим слова на слоги», «Паровоз», «Автобус» «Самолет», «Корабль», «Пуговицы» и другие.</p> <p>Предметные картинки и игрушки на разные классы слоговой структуры слова</p>
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	<p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорим правильно в 5-6 лет • Говорим правильно в 6-7 лет <p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии • Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии <p>Миронова Н.М. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. • Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы <p>Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Звуковая улитка».</p> <p>Познавательная игра-лото «Чтение»</p>

		Фонетическое лото «Звонкий-глухой» «Картинки, слова, схемы» развивающая игра для детей 5-9 лет Игра «Что за стук?», «Собери букву» и др.
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». <ul style="list-style-type: none"> • «Говорим правильно в 5-6 лет» • «Говорим правильно в 6-7 лет» • Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно» Колесникова Е.В. От А до Я рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Слоговое лото «Составь и прочитай» Пособие «Разноцветные фишки», слоговые карточки. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. <ul style="list-style-type: none"> • Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. • Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Забей гол в ворота», «Посади бабочку на цветок», «Подуй на снежинки» и др.
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». <ul style="list-style-type: none"> • «Говорим правильно в 5-6 лет» • «Говорим правильно в 6-7 лет» Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей Созонова Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с

		<p>иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3.</p> <p>Наглядно-дидактические карточки, пособия (по лексическим темам).</p> <p>Ди «Кто где живёт», «Накорми животных», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.</p>
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говорим правильно в 5-6 лет» • «Говорим правильно в 6-7 лет» <p>Каширина И.И., Парамонова Т.М. Развивающая игра для дошкольников «Предлоги».</p> <p>Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками.</p> <p>Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет</p> <p>Созонова Н. Куцина Е. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-6 лет. Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам.</p> <p>Ди «Противоположности», «Скажи другому», «Большой – маленький» и др.</p>
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом 1. Мир растений. • Альбом 2. Мир животных. • Альбом 3. Мир человека. • Планирование работы логопедов старшей группы. <p>Бурдина С.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герои русских сказок. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. Лото 1. • Герои русских сказок. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. Лото 2.

		<ul style="list-style-type: none"> • Истории в картинках. Часть1. Игра-занятие. • Истории в картинках. Часть2. Игра-занятие. <p>Гомзьяк О.С. Развиваем связную речь детей с ОНР.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Созонова Н. Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет)</p> <p>Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.</p>
<p>9. Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе</p>	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет • Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. <p>Д/и «Разноцветные верёвочки», «Зашнуруй», «Разноцветные прищепки», «Рисуем на манке», «Лепим из песка и пластилина», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.</p>

4.Список используемой литературы

1. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
2. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
3. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
4. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопедов старей группы. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
5. *Бурдина С.В.* Герои русских сказок. Лото 1. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
6. *Бурдина С.В.* Герои русских сказок. Лото 2. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
7. *Бурдина С.В.* Истории в картинках. Часть1. Игра-занятие. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
8. *Бурдина С.В.* Истории в картинках. Часть2. Игра-занятие. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
9. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
10. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Ж, Ш –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
11. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
12. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
13. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать З,С,Ц». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
14. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Ш». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
15. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Р». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
16. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Л». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
17. *Волошина И. А.* Веселая артикуляционная гимнастика для мальчиков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
18. *Волошина И. А.* Веселая артикуляционная гимнастика для девочек — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

19. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [С] и [С']. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
20. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Ж] и [Ш]. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
21. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Р] и [Р']. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
22. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Ч] и [Щ]. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
23. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [З], [З'] и [С] ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
24. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Л] и [Л'] ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
25. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
26. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
27. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
28. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
29. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связанной речи в старшей логогруппе.» Издательство ГНОМ, 2016 г.
30. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связанной речи в подготовительной логогруппе» Издательство ГНОМ, 2016 г.
31. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звук «Ш». Издательство «Творческий Центр Сфера, Москва.
32. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звуки «Р»- «Рь». Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва.
33. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звуки «Л»-«Ль». Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва.
34. *Дурова Н.В.* Поиграем в слова. – Москва, Экспо, 2017г.
35. *Дурова Н.В.* От слова к звуку. – Москва, Экспо, 2017г.
36. *Дурова Н.В.* От звука к букве.– Москва, Экспо, 2017г.
37. *Дурова Н.В.* Читаем сами. – Москва, Экспо, 2017г.
38. *Егорова О.В.* Звуки М- Мь, Н-Нь, Москва – Издательство «Гном», 2014г.
39. *Ильякова Н.Е.* Настольная логопедическая игра. Звуки «Ч» «Щ» я вас различаю!» Издательство «ГНОМ и Д»
40. *Каширина И.И., Парамонова Т.М.* Развивающая игра для дошкольников «Предлоги». ООО «ТЦ Сфера»
41. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
42. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.

43. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
44. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
45. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 – 32с.
46. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
47. *Комарова Л.А.* Автоматизация звуков Ч и Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
48. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
49. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
50. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
51. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
52. *Колесникова Е.В.* От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. /Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.: ил
53. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-16 с.
54. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. -М : Издательство ГНОМ и Д, 2001. -48с. (Практическая логопедия.)
55. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал./ В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.-64 с
56. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звуков С,З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
57. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения звуков С',З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
58. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
59. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и

- родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
60. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звуков Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
61. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
62. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
63. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р', Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
64. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 58с.
65. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* К55 Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008- — 20 с. - (Практическая логопедия).
66. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* К55 Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет, — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. — 16 с. — (Практическая логопедия).
67. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Дидактический материал для логопедов: Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. . / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Издательство ГНОМ», 2015.-56с.
68. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Дидактический материал для логопедов: Автоматизация шипящих звуков Р, Рь у детей. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: «Издательство ГНОМ», 2015.- 56с.
69. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-48с. (практическая логопедия)
70. *Лазаренко О.И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Ч/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика)
71. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Щ/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика)

72. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Л/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
73. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука С/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
74. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Л/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
75. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Р/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
76. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
77. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
78. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
79. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
80. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: Детство-пресс, 2014г.
81. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство-пресс, 2014г.
82. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (6 до 7 лет) – СПб.: Детство-пресс, 2016г.
83. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2016г.
84. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: Детство-пресс, 2016г.
85. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
86. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
87. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
88. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

89. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
90. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
91. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
92. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
93. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР– СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
94. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
95. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
96. *Нищева Н.В.*— Занимаемся вместе (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
97. *Нищева Н.В.*— Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва « ТЦ Сфера», 2007г.
98. *Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста*— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
99. *Созонова Н. Куцина Е.* От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур»
100. *Созонова Н. Куцина Е.* Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур»
101. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
102. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
103. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
104. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
105. *Ткаченко Т.А.* Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: Прил.к кн. «Учим говорить правильно»./ Т.А. Ткаченко – М.,2001. – 16с.

106. *Ткаченко Т.А.* Логопед у вас дома.- Москва. Эксмодетство, 2011г.
107. *Филичева Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.

Приложение

Должностная инструкция учителя-дефектолога, учителя-логопеда (ЕКСД).

Должностные обязанности.

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование в области логопедии (дефектологии) без предъявления требований к стажу работы.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,

чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №78	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Гузель Гумаровна	
СЕРТИФИКАТ 009894E7C385A5EE9362EC8691B81947 F1	ПОДПИСАН 09.11.2022 10:39:50 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	